

Méthodes pour le COURS de Mathématiques

- J'ai pensé à tracer des marges d'avance à la maison: je gagne ainsi du temps en classe.
- Je copie le cours en respectant les consignes de présentation du professeur : **tout ce qui est en rouge sera à connaître par cœur !**
- Je fais attention à l'orthographe des mots nouveaux. Si je ne comprends pas un mot, je n'hésite pas à en faire part à la classe et si besoin à demander un dictionnaire au professeur.
- Je saute des lignes pour que mon cours soit plus lisible, et plus facile à apprendre.
- En géométrie, je soigne les figures qui illustrent le cours.
- Lorsqu'il y a des photocopies, je les colle immédiatement en classe, sauf consigne contraire du professeur.
- Si ça va trop vite, je me dépêche et je demande plus de temps pour copier.
- Si j'ai été absent, j'ai 24 h pour copier les cours manqués.
- Lorsqu'une nouvelle leçon a été copiée, je dois l'**apprendre le soir même**: par exemple, je la lis plusieurs fois, je récite à l'oral, puis par écrit, ce qui a été copié en rouge, et je recommence jusqu'à ce qu'il n'y ait plus d'erreur. Je **refais les exemples**, comme si c'étaient des exercices. Je dois être **capable de dire le titre du chapitre et le plan du cours** (exemple : chapitre <nom du chapitre>, paragraphe 1 <nom du paragraphe>, sous-paragraphe 1 <nom du sous-paragraphe>, paragraphe 2 <nom du paragraphe>, etc)
- **Tous les soirs, même si je n'ai pas cours de mathématiques le lendemain, je me récite la leçon et vérifie après dans le cahier.** Je révise ce que je ne connais pas encore bien. Régulièrement, je feuillette mon cahier pour me remettre en mémoire des chapitres plus anciens.

Méthodes pour les EXERCICES de Mathématiques

- J'ai pensé à tracer des marges d'avance à la maison: je gagne ainsi du temps en classe.
- Je commence les exercices **après** avoir appris mon cours par cœur.
- Je mets la date dans la marge, je note le numéro et la page (ou bien le numéro et le titre de la fiche), je les souligne en rouge. A chaque nouveau chapitre, je change de page et note le nom du chapitre en rouge et l'encadre.
- J'ai cherché la solution de l'exercice, ou fait une première fois la figure au brouillon, donc sur le cahier d'exercice, **il n'y a pas de grosses ratures ou de figures bâclées. A part les figures géométriques, tout est écrit au stylo et non au crayon.**
- **Si je n'ai pas réussi l'exercice à faire, l'énoncé doit être recopié sur le cahier d'exercice** et un brouillon doit avoir été fait dans le cahier de brouillon et peut être vérifié par le professeur.
- J'encadre (ou je souligne) mes résultats ou ma phrase de conclusion de l'exercice en rouge.
- Je sépare les exercices d'un trait, je saute des lignes.
- En classe, en cas d'erreur, je note la **correction en vert** entièrement (**je n'efface pas mes erreurs**, je me contente de les barrer soigneusement).
Par exemple si mon calcul est faux, je ne me contente pas de corriger seulement la réponse, je le pose plutôt à nouveau.
Une correction mal ou non notée sera à copier deux fois dans son intégralité.
J'essaie de comprendre mes erreurs pendant la correction et pose des questions si ce n'est pas le cas. Je n'hésite pas à faire part de ma solution si elle est différente de celles exposées en classe, même si elle comporte des erreurs. Cela favorisera le travail de groupe de la classe orchestré par le professeur.
- **Chaque soir, je revois les corrections d'exercices faits en classe :**
 - Pour les exercices où je n'ai pas eu d'erreurs : je refais dans ma tête le raisonnement et la rédaction des exercices et vérifie que j'arrive à faire les calculs sans erreur sur un brouillon.
 - Pour les exercices où j'ai eu des erreurs : j'essaie de les refaire, seul avec l'énoncé.
Si c'est une *erreur de calcul*, je fais moi-même le calcul et m'entraîne à en faire d'autres similaires.
Si c'est une *erreur de raisonnement*, j'écris les grandes lignes du raisonnement au brouillon, puis je le rédige.
Si c'est une *erreur liée à un mauvais apprentissage du cours*, cela me donne une occasion supplémentaire de réciter le cours dans le cadre de l'exercice (ce que j'ai déjà fait avant d'ouvrir mon cahier d'exercices).
- Si je ne comprends plus une partie de la correction, **je note ma question et la pose à la classe dès le début du prochain cours.**
- Quand je prépare un contrôle, j'ouvre aussi mon cahier d'exercice, pour relire les exercices faits en classe. Je cherche le vert, c'est-à-dire que je suis particulièrement attentif aux erreurs corrigées, pour essayer de ne pas les refaire.